

北京一零九中校长 刘炳辉 为教育理想而上下求索



★★★★★ 北京教育领军人物 ★★★★★

和许多优秀校长一样，刘炳辉校长是一个怀着教育理想的人，他的教育理想就是想还原教育的本来面目，除去教育所附带的太多的功利色彩。这个下过乡、留过学的校长对于教育的理解要更多一份深刻，多一份热情。

刘校长认为，一所学校的基本功能就是要培养具有现代意识，具备国际视野，具备基本民主思想和法律意识的合格公民。社会在发展，学校的功能也必然要相应地进行调整以适应社会的变迁和发展。

在刘校长的教育理念中，学校的功能应当指向三个维度，一是学生，也就是学校的培养对象；其二是社会，也就是培养对象将来要生存、生活、发展的空间和环境；其三是未来，教育应当是面向未来的，要充分考虑学生的在未来环境中的可能的生存状况。当代教育的重要价值取向就在于，在重视社会发展需要的同时，更加注重人的主体性，人固有的潜能和创造精神的发挥，试图通过培养个性健全、人格独立、富有创造性的人来满足社会的需要，更好地推动社会的进步，实现教育本体功能与社会功能的整合。

对于教育的价值判断，儒雅、务实的刘校长认为，要尽可能地避开功利思想的过度干扰，要回归到一种比较安静的状态来进行思考，“教育要以人为本是一条根本的原则”和“教育为大众服务”的思想是高度契合的。要培养什么样的学生，什么样的学校是好学校，什么样的教育是好教育，这样的话题，一是太大，二是人们对于这种问题的原始发问消耗了太多的精力。作为校长，关键在于如何在现实的条件和环境下，尽可能地在两者的夹缝中寻求发展，寻求学校学生的发展，寻求教师的发展。

北京市第一零九中学是一所老校、大校、名校。刘校长坦言，说它是一所老校，其实底气也不是很足。55年的风雨历程，与其他百年老校相比较，还处于青壮年时期。但是说它是一所大校，还是名副其实的，学校规模最大的时候达到了将近100个班级，400多名教职员，在校学生达到了近4500人。

刘校长也认为，作为名校，一零九中的名气主要还是区域性的，主要是崇文区的享有较高知名度的重点学校。

刘校长和学校教职员工刚刚勾画出了学校在未来三年的规划蓝图——培养和谐发展的人，为学生的终身发展奠基；以课程改革为契机，全面提高教育、教学质量，进一步丰富美育特色的内涵，逐步形成校本德育、校本教研与校本培训特色；坚持师生共同发展的办学思想，坚持科研兴校、品牌强校的策略。争取三年内把学校建设成为北京市有影响的示范性普通高级学校。这样的规划务实，赢得了广泛的认同。

在学校在管理方面，刘校长坚持人文管理的风格。但是在进行具体的管理工作时，还是将柔性管理和刚性管理相结合。目前学校的各项制度已经比较健全，各项制度的执行力度与以前相比有了很大的改观，教师对学校的管理文化的认同感也比较强。

课程改革是一个十分重大的话题，建国几十年来，基础教育经历了不同时代的种种考验，但是刘校长的基本判断是，课程改革是教育界的一项重大事件，但绝不是一场翻天覆地的革命。更多的是一种继承和发展，是一种扬弃，是一种管理秩序和文化的重建。一零九中在充分考虑学校现有条件的基础上，将积极稳妥地推进。

目前，一零九中已经完成了课程改革的实施方案，正在积极准备与课程改革相关的各项具体措施。学校现能开出门类比较齐全的选修课，学校对研究性学习的理解与实践都积累了一定的经验。学校正在筹备开展教师新课程培训。

新课程背景下教师的专业发展问题显得十分突出。“新课程在学校能否顺利实施，关键在于教师的观念的转变，在于教师对于新课程的执行力度。”刘校长说，教师专业发展是一个持续不断的过程，教师专业化也是一个发展的概念，它既是一种状态，又是一个不断深化的过程；既是一种认识，更是一个奋斗过程；既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求的过程。

文字整理 老廖

铁路二中校长 耿增海 智慧稳健的学校领头人



★★★★★ 北京教育领军人物 ★★★★★

耿增海，从教44年，先后从事过历史、政治、语文、数学、外语学科的教学工作。曾被评为西城区全面实施素质教育先进个人，铁道部先进教育工作者，北京市优秀德育工作者，北京铁路局优秀共产党员。

1985年，耿增海校长自走上领导岗位后，全面实施素质教育，积极进行教育教学改革，积累了丰富的教育教学和管理工作经验。他始终把加强干部、教职工队伍建设作为一项重点工作抓紧抓实，始终把教育教学工作放在首位，其所在的不同类型学校均取得突出的成绩，办学水平和办学质量有了显著的提高。

耿增海校长把加强干部职工队伍建设作为一项重点工作抓紧抓实。针对干部队伍建设，他提出“四要四提倡”，即：要立足局部保全局；要确保学校的稳定；要狠抓工作落实；提倡干部多做实事，杜绝夸夸其谈；提倡干部要保持一个良好的精神状态；提倡干部要多在实践中积累和总结；提倡干部要正确处理物质利益和思想工作，不断提高全体干部的思想觉悟、政策水平和工作能力。

针对教师中的实际问题，耿校长注重加强师德建设，安排从教育观念到师德建设，从师生心理到课题研究等方面的专题培训；通过随堂听课、深入班组家庭、与教职工谈心等，了解教职工的思想动态、工作情况及生活困难，对教职工中的好思想、好作风及先进事迹及时表扬鼓励，教职工队伍建设得到了进一步加强。

为加强学校各职能处室的建设，耿校长健全了管理机构的岗位责任制，明确各处室的岗位责任，强调“服务和服从于教育教学”的宗旨，不断提高各处室的管理服务能力。

耿增海曾担任铁三中校长。其间，这所基础薄弱校的面貌发生了巨大的变化，教育教学质量大幅提升，学生的综合素质也得到全面提高。他注意发展学校的办学特色，学校成为体育传统校，在2002年北京市运动会上，学校为西城区捧回六块金牌，学校作为唯一的普通校，管乐团在全市比赛中多次获得一等奖，还在京港两地学生比赛中获第

一名，并且在音乐厅举行了专场音乐会。特别值得一提的，多年来，耿校长领导的这所学校招收打工子弟入学而且不收额外费用，为教育均衡发展，为国家义务教育作出了贡献。

2003年担任北京铁二中校长后，耿校长将以人为本作为学校的办学理念，把尊重人、团结人、依靠人、培养人、发展人作为学校工作的第一要务；把全面、协调、可持续发展作为学校的工作目标。学校的一切工作着眼于学生的思想品德、文化知识、科学素养、合作意识、智力能力、身体心理等各个方面的发展；着眼于教师、学生的共同进步。

在实际工作中，耿增海校长加强对德育内容的研究，把握好德育工作的内容，系统地开展了富有实效的工作。把培养学生的爱国情感，确立远大志向，规范行为习惯，提高基本素质四项内容为德育工作的主要任务，把握住三个原则：贴近学生的思想和生活实际，重视学生的主体参与和亲身体验。树立全体教职员工全员育人，教育教学全过程育人，校园内全境育人的德育意识，为学生全面发展和终身发展奠定良好思想道德基础。

在铁路二中，耿校长将抓好科技教育作为全面推进素质教育的突破口，通过“一个主渠道、两个相结合”即课堂教学的渗透与灌输和课内外结合、校内外结合的方式抓好科技教育，逐步形成了以培养学生科学精神、科学态度、掌握科学方法为核心的科技教育特色，以关注学生身心健康发展为核心理的体育和心理健康教育特色。铁路二中被评为北京市首批“科技教育示范校”、西城区“心理健康教育实验校”。

近年来，耿增海校长在学校改制、合并、申办示范校、并校等重大事，依靠广大干部和教职工，努力扎实地做好各项工作，学校各项工作既积极又稳妥地进行，使现有433名在职教职工、91个教学班、近4000名在校学生的铁二中教育教学等方面一直稳定在较高的水平上，干部、教职工队伍整体素质得到提升，学校各项工作迈上新台阶。

文字整理 老廖