

## 中关村一小校长 刘畅 让师生在自主教育中成长



★★★★★ 北京教育领军人物 ★★★★★

在体验并见证了日本和美国基础教育课程改革的大量事实之后,刘畅校长感受了另一种课堂教学的氛围:孩子们是课堂的主人,在开放自主的学习中,他们自由活泼地学习并成长。这些是中国学校的课堂上较少看到的。我们的学生在知识的储备与汲取上强过任何一个国家的孩子,然而对于人的发展最重要的自主性与创造力却远远缺失。2003年,刘畅校长一上任便在“自主发展 主动适应”的办学理念基础之上提出自主教育的尝试,伴随新课程改革实施的近六年岁月,中关村一小在自主教育的小径上慢慢成长。

### ► 创新:“三个中心”引领学校从有为到不为

刘校长认为,教育,从本质上来说是一种自主行为,只有唤起“人”自主成长的意识并培养其自主成长的能力,才能算是真正意义上的成功教育。这个“人”,是学生,也是教师。换言之,教育就是从“有为”走向“不为”。

2007年10月,刘校长倡导一小成立了三个中心。“教师专业发展研修中心”明确了提升教师专业知识、专业技能、研究能力的各种有效机制,以研修促进每位教师自主成长,进而建立学习型教师团队;“校本课程研究中心”则对校本课程的实施作了系统而科学的规划,保障每个孩子在不同年龄阶段至少能接触到一到两门校本课程,从一专一能逐步过渡到一专多能;“学生成长服务中心”则以提升学生自主性素养为核心,为每一位学生终身可持续发展服务,在完善自主德育和自主学习育人模式的基础上,为此,学校将原有的后勤处、德育处、大队部、食堂整合在一起。伴随着“三个中心”的成立,一小的发展迈开了从“有为”到“不为”的脚步。

### ► 探索:提高课堂教学实效性的行动研究

语文教师出身的刘畅校长在多年的教学生涯中,深感于语文课堂教学实效性较低的问题,2003年上任便提出以“提高语文课堂教学实效性的行动研究”为切入点,进行以“自主-合作-探究”为基调的常态课堂教学改进活动,

构建了“自主品悟”式语文阅读教学模式,其有益经验辐射到其他学科。

“自主品悟”是让学生直面文字品评涵咏,读中知其韵,悟中学其写为主要教学活动方式的语文教学模式;数学教学中的“自主体验”是为学生创设亲身经历问题的情境,对特定的数学问题进行分析、交流、建构和反思,并对自己的认识过程及情感体验内省体察、心灵感悟,从而促使学生掌握数学知识和技能;而科学教学中的“自主探究”则是围绕一定的学习任务,通过开展积极主动的探讨和研究活动,从而发现问题、提出问题直至解决问题的学习活动。

### ► 沉淀:从“个体”走向“生命体”的学校文化

刘校长深知,一所具有可持续发展能力的现代化学校必须是一个由每一位师生个体生命结合而成的“生命体”,这个“生命体”有其自身的生成性与生长能力,无需外界力量的干预便可自主调整发展方向。从“个体”走向“生命体”,其核心要素便是构建学校文化。

一小的课程文化以激发学生的兴趣、想像力和动手能力为宗旨。一小的环境文化构建中,无不透出学校管理者的良苦用心:主题墙、文化板、流动小书架、读书小港湾、世界文化长廊等,

中关村一小倡导做美丽型教师,除外在的言谈举止之外更要求教师的内在美,做自主型教师,结合学校发展规划主动设计个人发展目标,还要做学习型教师,勤于读书学习,提升自身素养。

成人、成才、快乐则是一小的学生文化的三个层面。管理文化中的“尊重”是要求教师要平等地对待学生,要求教师换位思考,蹲下身去与孩子们多交流多亲近,而“激励”则要求教师善于发现学生的优点长处,信任并关爱学生,使学生树立信心。

“一位求学者,一位学者型的校长;一位教育科学的积极探索者,不断探索教育教学的内在规律;一位一心一意要把中关村一小办成名校的校长”,林崇德教授的一番话应该是对刘畅校长最好的诠释。文字整理 老廖

## 北大附小校长 尹超 “小北大”的魅力掌门人



★★★★★ 北京教育领军人物 ★★★★★

尹超,北京大学附属小学校长,一个有思想、有主见、思维敏锐的智慧女性,一个治校有方、具有高度前瞻性的教育管理者,在传承、积淀与创新中,让北大附小这所老校再度辉煌。

2002年,北大附小副校长尹超被任命为校长,她卓越的管理才能在这时得到了淋漓尽致的发展和发挥。

### ► 燕东园内“小北大”

北大附小是北大的子弟学校,其前身是京师大学堂附属小学堂,有着深厚的人文底蕴和历史积淀。但是前些年,附小的发展却稍显滞后,看着五十年未曾改变过的校园,尹超的心隐隐地有点痛。她意识到建设一流硬件环境是学校和谐发展的基础,要想与北大前进的步伐相辅相成,校舍改造很关键。

为了早日改变学校面貌,尹超一次次地给大学校长打报告,承诺自筹资金建设学校。她的执著终于感动了北大领导。2004年暑假,新教学楼建设启动。在学校建设的过程中,尹超与清华设计师一起研究图纸。为了不破坏校园古树,尹超指出新校舍必须依树而建,细心的人就会发现,北大附小现有的建筑都是不规则的。在整体风格上,尹超沿用了北大建筑的特点。她和她的同仁们一起别具匠心设计了“校园十一景”,与北大的“一塔湖图”遥相呼应。

尹超还力排众议在全国的学校中率先建起了4000平米的生态楼,学生们一年四季不出教室就能呼吸到清新的空气。

为了适应现代化教育发展,学校又投入巨资改善内部设施:完善的校园网保证了师生信息的畅通无阻,28个专用教室把孩子们带进五彩缤纷的知识世界,现代化的小讲堂更是为教师开展教科研活动提供了方便的场所。

### ► 融真情于管理

尹超继任校长后,确立了学校“国内领先,世界一流”的办学方向及“以人为本,快乐和谐发展”的办学指导思想。

上任校长那天,尹超在大会上指出:“只要我在校长位置一天,就不允许班子搞分裂,领导之间要彼此欣赏。”尹超始终坚持以人为本,让每一个员工都

能实现自己的人生价值。

尹超生活关心关爱每名教师。教代会上,她见有一个临时工悄悄地躲在队伍后面,她亲切地拉起老师傅的手,一起唱歌跳舞,让他融入到队伍中来。尹超说:“无论是临时工还是正式职工,只要在北大附小就是我们北大附小的人。”2005年,临时工赵师傅不幸罹患食道癌,在尹超的号召下,全校教职工一天内为其捐款3万多元,凑齐了手术费用,感动得赵师傅热泪盈眶地说:“北大附小就是我的救命恩人!”

真情管理,感动化人,尹超真正实现了“粘合剂”的作用,把北大附小的教师紧紧团结在一起。五年来,没有一个老师主动离开。

### ► 让每个孩子都受到激励

在培养学生方面,尹超一直倡导和谐快乐的育人方式,让每个孩子都受到激励。

2004年“六一”,北大附小在北大礼堂隆重举办了《大红绸舞起来》综艺汇演,全国人大常委会副委员长、全国妇联主席顾秀莲等领导应邀参加了活动,并接受了附小孩子为“献给西部母亲水窖工程”捐赠的7万余元。顾主席拉着校长的手久久不放,激动地说:“北大附小这么出色!”

为了拓展学生的发展空间,学校还开设了50多个兴趣小组。三朵民族艺术的“小花”——民歌合唱团、民族舞蹈团、娃娃京剧团不仅多次在全国获奖,而且还走出国门,在维也纳、莫斯科、法国、日本、新加坡等地演出。学校的电脑机器人、计算机、车模等活动开展得有声有色,多次代表北京市参加国际大赛并获得金奖。

北大附小与美国、日本、新加坡等国家的小学建立了姐妹校关系,双方定期进行互访。至今已有几百名学生足迹遍及奥地利、法国、加拿大、英国等。

几年来,尹超用令人叹服的事实诠释了自己的人生价值。“未名湖畔,朝霞石旁,紫燕呢喃,书声朗朗,五色沃土,新苗茁壮,春风化雨,桃李芬芳,北大少年,快乐成长,沐浴温暖的阳光,乳燕初飞……”这是北大附小的校歌,也是北大附小的学生成长的素描。尹超,用智慧与博爱,为北大附小的孩子铺就了一条通向成功的道路。

文字整理 老廖