

## 白家庄小学校长 祖雪媛 以“尊重”打造和谐乐园



★★★★★ 北京教育领军人物 ★★★★★

2001年7月,祖雪媛带着美好的办学理想走进了白家庄小学,当时的白家庄小学一校两址。走进学校,她发现校园里有一汉白玉石块,上面刻着“为学生创建一座乐园”,这是白家庄小学老校长在1998年提出的目标。它即刻引发了祖校长的思考,怎样的学校才能真正称之为“乐园”?

多年来,一个“完美乐园”慢慢在祖校长心中生根、发芽。祖校长说:这个乐园一定是和谐的:每一天大家都能怀着喜悦的心情走进校园,用“一张灿烂的笑脸、一句亲切的问候”开始温馨快乐的一天,用“一声诚恳的道歉”化解工作学习中的矛盾,用“一声真心的致谢”表达得到帮助得到赞扬的感恩;学校里是平安、健康、整洁、有序的;是公正、公平、公开的;是百花齐放、多姿多彩的,这里的老师、学生都能体会到情感与情感的交流、思维与思维的碰撞、心灵与心灵的交互;这里是体验学习工作的幸福,释放生命的异彩,实现人生价值的地方……

祖校长在用行动实现着这个梦想。她提出了“尊重”的理念。她认为:尊重包含着重视、敬重、理解、包容与赏识,因而尊重是和谐的前提与基础,尊重能促进创新和发掘潜能,将“尊重”的理念根植于孩子们的意识中,形成健康的思维、生活和做事方式,带来的将是世世代代的科学的可持续发展的。

祖校长提出了可持续发展教育的核心价值——四个尊重:尊重所有人、尊重文化的差异性与多样性、尊重环境、尊重资源的理念,打开视野、拓宽工作思路,确立将“尊重”作为学校的核心价值理念,并以此指导办学实践。

祖校长“尊重”理念为指导,完善了乐园目标体系。在祖校长走进白小的第一个五年规划中,她以“尊重”为核心,尝试性提出了既能体现学校的追求,又能满足未来对教育的期望,促进了和谐发展的操作性较强的乐园目标。她提出创建一座和谐乐园——创建一座能够开启潜能,使每一名教师、学生都得到最大限度发展的和谐乐园。学校在深入学习理解“四个尊重”

的基础上,对照实际,她引领团队,进一步将理念具体化,完善了学校的办学目标体系。祖校长还明确了学校办学的总目标是:为孩子明天的幸福奠基。祖校长以“尊重”理念为指导,确定了学校管理特征、管理机制。祖校长为了最大限度地激活团队的主体性和创造性,提出了在管理方面要力争体现“人文化、开放式、探究型、自发性”的特点。学校的星级教师评审制让层次不同、类别不同的教师能在不同的方面找到自己优先发展点,沿着自己制定的发展目标发展,形成工作特色,形成教师集体共享资源。也正因此,白小的这支管理教学队伍不断地创出特色,创出品牌,得到学生、家长、社会的广泛认可。

祖校长以“尊重”理念为指导,创建了多样的校本课程。她要求在课程设置上突出“开发尊重需求,主题鲜明突出,目标重在发展”的特点。一切从满足学生的需求和兴趣出发,不断地完善、开发设置了学生喜爱的课程,最大限度地让学生能自主选择课程。开阔学生视野、提升学生文化底蕴、提高综合探究能力,同时也提高了教师专业化水平。这些都使学校的文化丰富、生动、多彩,激发了教师和学生为追求幸福的人生努力奠基。

学校的校园环境也处处体现着校长的“尊重”理念。多元的色彩、形式和内容,满足了孩子的心理和发展需求,孩子感受到的是和谐的思想、可持续发展的思想。

祖校长还强调把尊重理念落实在课外活动中。她提出注重尊重学生成长和心理发展规律,开展了一系列活动如走向社会的文化探究,“四个一”礼仪教育活动、国际交流活动、奥运同心结活动等,很好地提升了学生的综合能力。

在祖校长的领导下,白家庄小学已从一校两址、31个教学班发展为一校四址、68个教学班。原有的基础薄弱点、后接的基础薄弱校,都已发生了根本性的改变。白小的老师很乐业,学生们也在学习中享受着快乐,是祖雪媛校长让这所学校成为他们追求卓越、释放生命异彩的乐园。

文字整理 初小青

## 中关村四小校长 刘可钦 追寻做教师的幸福



★★★★★ 北京教育领军人物 ★★★★★

刘可钦,中学高级教师,全国著名特级教师。国家义务教育课程标准研制组核心成员,新世纪小学数学教材编写组核心成员,教育部小学校长培训中心、北师大教育管理职业学院兼职教授,中国教育学会小学教育专业委员会秘书长。先后荣获第三届全国中小学中青年十杰教师,全国模范教师、全国教育系统劳动模范等称号,享受国务院特殊津贴专家。2005年2月至今,任中关村第四小学校长、书记。

她的个人专著《刘可钦与主体教育》入选教育部组织编写的20位教育家成长丛书。先后有100多篇学术论文发表于《中国教育旬刊》、《人民教育》、《中国教育报》等国家级核心期刊。近两年来发表的主要学术著作有:《因为有了你,我才喜欢当老师》(《人民教育》);《学校组织文化的滋养与生成》(《中国教育旬刊》);论文、课例和事迹等分别入选《名师备课经验》(教育科学出版社)、《好课是这样炼成的》(华东师范大学出版社)、《故事里有你的梦想:18位名师的精神档案》(华东师大出版社)。

她的一句从教心得“因为有了你,我才喜欢当老师”,让无数感同身受的同行潸然泪下,更让许多的学生感受到教育的魅力和成长的快乐。“追寻做教师的幸福”是她对幸福最大的向往。

### ▶“可贵的教师气质”

大凡听过刘可钦老师课的老师,都觉得她的课堂,如春风沐浴,清新自然;如饮甘泉,沁人心脾;如品绿茶,慢慢玩味。虽然朴实,不施雕饰,但是课堂上学生表现出来的神情的专注,感情的投入,思维的活跃,氛围的活泼,却给课堂带来了鲜活的生命力。正如中国教育学会会长顾明远先生所说,刘可钦身上具有一种可贵的教师气质,散发出高雅、睿智、亲和、自信,感染着每一个学生。

刘可钦创造了许多富含着深刻教育理念的小故事,“举左手的小男孩”、“学生的差异是一种财富”、“每个学生都是重要的”等全国教育界广为传播。一个一个动人的事例,折射出实践的鲜

活,闪烁着理性的光辉。

刘可钦提出了许多教学观点,“要让学生分享教学的决策权”,“要关注学生直接经验的获得”,“要鼓励学生用自然的语言表达对数学的理解,避免形式化和程式化”,“要关注学生个人体验,满足多样化的学习需求”,“允许不同的学生借助不同的方式理解数学”等观点,为我国新课程的实施提供了鲜活的案例。她的代表性论著《学生需要什么样的数学》《21世纪,我们怎样教数学》《对新课程背景下数学课堂变革问题的若干思考》等文章,为我国义务教育数学新课程的启动和推进,起到了积极的推进作用。

“每个人都是重要的!每个人都能发挥作用!每个人都能带来变化!”这是中关村四小的核心发展理念,也是刘校长多年来对学校、对教育的具体而又深刻集中体现。

刘校长主张“教育不是一味地批评、教化,而是一种激励、引导和召唤,是教育者与被教育者心灵的沟通”。因此,教师要以从容、平和、真诚的心态带给学生爱的感召,帮助他们排解学习、生活中暂时的障碍和困难。在她的影响下,中关村四小形成了一支爱心、童心和耐心集于一身,教学水平和专业素养有机相融,热情与理性并存,具有探索和实践精神的教师团队。每个教师拥有清、正、雅、和的品质。

2005年7月,刘校长和北师大康长运博士发起的“教师专业学习共同体研究:中加澳三国比较”项目启动。项目由加拿大、澳大利亚的多名博士共同参与。这是一个三国四方的研究团队。

项目研究主张将教师研究的焦点放在指向促进学生高质量学习的教师策略发展,旨在促进学生全面而具个性的成长。

建校不到五年的中关村四小在快速发展中显现出的现代办学理念、务实的实践精神,以“国际视野、常态观点、草根文化气息”为基本特征的教师发展文化,和不断彰显的人文精神,备受各界关注,每学期都吸引着众多的国内外人士到学校访问考察。刘可钦校长在这里真切地感受着“做教师的幸福”。

文字整理 老廖