

清河四小校长 杨维全

踏实办教育 一心谋发展



★★★★★ 北京教育领军人物 ★★★★★

现任海淀区清河第四小学党支部书记兼校长、海淀区枫丹实验小学校长的杨维全,曾被评为“北京魅力教师”,获得“北京教育领军人物”等多项荣誉。在他的带领下,清河第四小学被授予了“北京最具品牌影响力的小学”。对这些殊荣杨维全校长只是淡淡一笑,身为校长,他知道自己肩负的使命。他要思考的是如何谋求发展,不断带领两校的教师向着更高的目标前进。

► 深入实际,不尚空谈

自2004年担任清河第四小学校长以来,杨维全校长以自己特有的人格魅力,深入教师之中。正像他的座右铭所说的那样:深入实际,不尚空谈。他根据学校实际,提出了自己的办学思路:要全面发展,办有特色,必须在发挥学校原有优势的基础上不断创新和发展;必须在以人为本的前提下不断规范学校管理;必须在专家引领下,以教师的专业化发展促学生的全面发展,促学校整体水平的提高。

清河第四小学有着40多年的历史,是海淀区第一所书法艺术校,每年都有几百人次在各级各类书法比赛中获奖。杨校长在继承这一传统特色的基础上提出:弘扬书法艺术不仅仅是获奖,要成为真正的特色必须注重内涵发展。他把美育教育与书法艺术有机的结合起来,在教师和学生中提出五美教育,以此加强教师、学生的思想道德建设,规范教师、学生的行为习惯,促进学校的内涵发展。

► “学校的生存和发展必须依靠教师”

杨校长认为,学校的生存和发展必须依靠教师。如何调动教师的积极性,让学校可持续的发展,必须在以人为本的基础上规范学校管理。

杨校长做事看重结果,但更注重过程。他到清河第四小学后的四年间,先后出台和完善了各种规章制度,但每项规章制度的出台,都本着“以人为本,促进发展”的思想,采取“民主集中”的方式,多次自下而上反复征求教师意见,即让大家认可,又能起到约束作用。他

常对领导班子的成员说:“我们管理教师靠的不是以权压人,而是以理服人”。今年,学校取消了延续10多年的业绩奖,开始实施“三级奖优”制,极大地调动了老师们工作的积极性。

杨校长说:“学校要发展,必须要注入先进的思想和活力。”为此,杨校长引进了“名师工程”,开始了对教师专业化成长的引领。四年间,他先后引进了十余名全国著名的特级教师和市级骨干教师,对老师进行业务培训和指导,为教师的专业化发展搭建平台。

在近两年的中心学区评优课中,清河四小都有多名教师获得一等奖;去年有四名教师评为区级骨干教师,是历年来被评为骨干最多的一次;今年,张涛老师代表东升学区参加了海淀区“世纪杯”课堂教学大赛,刘英老师在全国创新杯教学大赛上,荣获说课一等奖。

► 魅力四射的领导者

杨校长工作上是一个求真务实,不尚空谈的人;生活上是一个乐观、开朗,而又不失幽默的人。工作之余,他会和老师们一起唱歌、一起狂欢。他常说:工作的时候要踏踏实实、认真地工作,放松的时候要潇潇洒洒走一回,不懂得庆祝和欣赏的领导不是一个成功的领导。为此,他那雄厚的男高音常常博得老师们一片热烈的掌声。这也是他的魅力所在吧。

近几年,随着教师整体水平的提高,随着学校办学条件的改善和管理的不断规范,清河四小不仅声誉越来越好,而且先后获得海淀区德育先进学校、海淀区首批学习型先进学校、北京市文明礼仪示范学校、北京市少先队星星火炬奖、全国十五德育科研(整体构建德育体系)先进学校、北京最具品牌影响力的学校等荣誉称号。

在刚刚过去的2007年,身为两校之长的他,在继续促进学校和教师发展的同时,也在不断整合两校的教育教学资源,探讨新的管理模式。展望新的一年,清河第四小学和枫丹实验小学,会在杨校长的带领下,向着更高的目标迈进。

文字整理 初小青

吉利大学执行校长 罗晓明

以人格塑造人生



★★★★★ 北京教育领军人物 ★★★★★

罗晓明出生在浙江台州一个父母慈善、兄妹关爱的和谐家庭。“小学毕业的父亲很有文化底蕴,讲的三国演义、三字经我很喜欢听。父亲的故事中除了有做生意的乐趣,还有与人为善讲道德风范的快乐。我们兄弟姐妹在这种环境中长大……”

罗晓明大学读的是中文。课程之外更多的时间是读书,思考得最多的是“读书为什么?”大学毕业后,罗晓明担任中学语文教师。在中学任教十年间,罗晓明利用假期游历祖国的山川美景。经历和阅历使他的语文课有了课本以外的精彩,罗老师成为学生最受欢迎的任课教师。

1997年3月,吉利集团开始涉足教育事业。集团决定,由罗晓明担纲吉利教育事业。至1999年,吉利集团先后成功创办了浙江经济管理专修学院、浙江吉利技工学校和浙江吉利中等专业学校等三所学校。经过几年的努力,这三所学校成为浙江省职业教育的典范。1999年,吉利集团决定由罗晓明担纲在北京创办北京吉利大学。

吉利教育独特的实践和思考,使罗晓明根植心中已久的“人格本位”思想开始升华、系统。经过对中外教育思想的深层思考、总结,他于1999年独立提出了“人格本位”的教育思想,并多次应邀在全国性大型研讨会上作报告,得到了教育界众多专家的肯定;在极度繁忙之际,他花了3年多时间,撰写了30余万字的人生道德启智专著《大思想:人格本位》。

每年开学典礼的第一课,罗晓明都会给学生上人格本位的大课。报告中,他给同学们介绍了吉利集团的发展历程和吉利大学的办学历程,特别阐述了人格本位的思想,告诉同学们如何实现从T字型到工字型人才培养模式的转换,鼓励他们树立人生的正确目标,成为一个当今社会需要的人才、通才。

在“人格本位”思想的基础上,吉利大学提出了“理论够用,实践为重,科技创新,人格本位”的十六字办学理念。在十六字办学理念的指导下,吉利学子不仅刻苦学习书本知识,还积极

参加学习安排的各种社会实践活动。校园内,学术研讨、科技活动、对外交流接连不断。学校党支部和各个中心学习组非常活跃;为革命老区专门开设的“宏志班”以及各种奖励措施保障了贫困生、优秀生在校安心就读;科技工作有声有色;多项由著名专家学者的牵头组织的重大科研课题吸引着莘莘学子;在北京市和全国的各类体育赛事以及各类博览会和大赛中,吉利学子大展风采,取得多项优异成绩;思想文化建设涌现出许多感人事迹,如为不幸换血癌的王佳同学献爱心的活动,教育和打动了全校师生,数万元的捐款表达师生们的拳拳爱心……

吉利大学建校短短六年多时间,就已经培养了数以万计的人才。在汽车、会计、广告、国际贸易、外语、商务、机电、法律、新闻等各个专业都培养出了一批优秀的人才,工作在全国各地各个工作岗位,他们展示了出色的能力,以实际工作证明了吉利大学的实力。

罗晓明的思考没有停下来。市场经济迅速崛起后,中国传统的教育观再次遭受颠覆,有教无类被宣传高考状元所淹没,因材施教被快慢班所置换,尊师重教被重商拜金所替代,高等教育和社会认知对价值观的判断从一个极端走向另一个极端,在“知识无用”受到批判之后,知识和技能被抬到至高无上的地位,人格和道德教育则被置于可有可无的位置。罗晓明决定再往前走一步:在《大思想:人格本位》出版三年后的今年暑假,罗晓明在全校教职员会议上提出了吉利大学今后的办学思路——教育上回归传统,教学上追求创新。

经过几年的思索与求证,罗晓明豁然领悟:自古及今,一个人能走多高多远,最终要取决于其人之人格。这一思考的结论引导罗晓明至今并用全部身心去践行。作为受中国传统教育影响至深的一名知识分子,他感到有责任有义务在这一事关社会进步、国家富强、人类福祉的事业上去尽心,去为之努力。

文字整理 郑姝