

北京八中怡海分校校长 尹小凤

上善若水 厚德载物



★★★★★ 北京教育领军人物 ★★★★★

(左五为尹小凤校长)

尹小凤校长是北京教育界一位杰出的名校领导。2001年春,她受命接手北京八中怡海分校,当即运筹策划,调整班子,健全机构,优化干部和教师队伍,肩负创办“一流的学校,一流的教育”的重任,继承创新北京八中“着眼于未来,着力于素质,培养志向高远、素质全面、基础扎实、特长明显的一代新人”的办学思想,在花园式的怡海社区创出了一片教育的新天地。八中怡海分校连续四届高三毕业生,每届都是100%的大学本科上线率,为重点大学输送了大批优秀的毕业生。首届高三毕业生家长自发组织,赠送学校一块铜匾,上书“辛勤园丁,千秋功业”八个大字,是对学校和校长很高的赞誉。

► 凝聚人心的人格魅力

尹小凤从来不把自己看作是“官”,始终坚持一个理念——校长也好,干部也好,他不是一个官,而是一种职责,一种责任。作为校长,她既是领导者,又是服务者;既是工作计划的提出者,又是身体力行的执行者;既是一个领导,又是大家的朋友。尹校长常讲,“干部要以德正己,以才称职,以仁聚贤”。她这种人格的魅力,包括每次震撼人心的讲话,都产生了一种潜在的亲和力和凝聚力,一种无形的力量把干部和师生(包括家长)紧紧地维系在一起,形成了干部、教师心甘情愿敬业奉献的巨大动力。

► 高超的领导艺术

尹小凤严于律己,宽以待人,始终坚持用人所长,扬长避短,用一颗真诚的心去发现每个人的闪光点。她以人为本的管理理念,以诚相待的用人原则,狠抓两支队伍建设,以提高教师队伍整体素质为中心,以调整优化教师队伍为主线,以骨干教师队伍建设为重点,精心构建了学校优秀的干部队伍和教师队伍。

在教师队伍的管理上,尹校长十分崇尚师德教育,始终把师德放在第一位。她常说,“老师不单是知识的传播者,也是智慧的启迪者,人格的影响者,道德的示范者和实践者。”强调老师靠

德立身,靠知识立身,靠人格威信立身,老师对学生的人生观、世界观、价值观产生着深刻的影响。新老师到校,尤其是年轻的老师,她总要语重心长地进行师德教育的“四个一”工程,即:“明确一个目标”、“发扬一种精神”、“懂得一个道理”、“营造一种氛围”的教育。

明确一个目标——培养德、智、体、美全面发展的人才。

今天的教育是为了明天社会的发展,要把着眼点放在孩子将来的发展、放在社会将来的需要上,始终把素质教育放在第一位,而不能只看学生的分数。这一教育思想之花开遍怡海校园。

发扬一种精神——无私奉献,爱岗敬业的精神。

倡导教师把自己的职业当作事业去做,要有一种默默无闻、无私奉献的精神。

懂得一个道理——以质量求生存的道理。

八中怡海分校是民办性质的学校,要生存、要发展,就必须追求教育教学的质量。把质量看做学校的生命。

营造一种氛围——团结和谐、严谨宽松的氛围。

学校管理要强调一个“和”字,强调自我身心的和谐,人际关系的和谐,干群关系的和谐,教师队伍的和谐,师生之间的和谐,家长与老师之间的和谐,谱写出八中怡海分校温馨愉悦的交响曲。

尹校长始终坚持“质量是生命、和谐是保障、奉献是灵魂、创新是动力”的治校方针,鼓励教师不断升华自己的思想境界,感受到自身成长和教育孩子成功的乐趣,从而为自己的人生谱写壮丽的篇章。尹校长以德治校理念的另一个侧面是学校要坚持树立正气,在干部、教师和学生中倡导是非分明、赏罚分明、旗帜鲜明,而处理问题又要公道、公平,有情有理。

尹小凤校长忠诚党的教育事业,几十年如一日,呕心沥血,倾注心力,用心工作,在怡海这片蓝天下,做出了培养祖国下一代的骄人业绩,受到全体师生乃至家长发自内心的敬重和爱戴。

文字整理 郑姝

实验二小怡海分校校长 史德志

开拓民办教育新路



★★★★★ 北京教育领军人物 ★★★★★

史德志,1962年毕业于北京冶金学院,先后在北京市西城区所属小学、街道文教组、教育局任教师、视导员、副科长、副校长等职,1998年创办北京第二实验小学怡海分校,任校长。

北京第二实验小学怡海分校创建于1998年。多年来,在史校长的带领下,学校从4个教学班53名学生发展到52个班1500名学生,教师由最初的14位发展到240位。在北京每年要减少100所小学连续5年招生困难的形势下,实验二小怡海分校新生年年爆满。一些转学生甚至放弃了去公立名校的机会,来此就读。

► “教育要促进学生全面发展”

怡海分校对全体学生负责,不丢掉一个孩子;着眼于每个学生的全面发展。开学伊始,史校长就提出:怡海的教育是开心的教育,让学生学得开心,体会到生活的乐趣,学习的乐趣,成长的乐趣。让学生乐学、会学。怡海的教育是放心的教育,让家长放心,给家长提供多方面的子女教育服务。比如每年校庆活动,学校坚持让每一个孩子都登台表演、展示。孩子们载歌载舞向家长汇报,通过艺术形式展现出学生多方面的变化、进步和才能,家长个个乐开了花。

► 用“三把尺子”衡量教师,促进教师发展

史校长认为,教师和学生是教育活动中最主要、最积极、最活跃的两个基本要素,教师在教育过程中有着特殊的不可替代的地位和作用,而学生则是教育活动的主体,是一切活动展开的出发点和归宿。正是由于教师和学生的相互交往、相互作用,推动着教育教学活动的进程。

为了教师可以用“三把尺子”自我评价与自我随时矫正,史德志校长用“三把尺子”随时检查教师的工作效果。这“三把尺子”是:

让您所教的学生喜欢怡海分校;
让您所教的学生喜欢您这位教师;
让您所教的学生喜欢您所教的学科。

在史校长引导下,怡海分校的教师如同父母、兄长一样地关爱学生,体贴

学生,为他们创造健康快乐幸福的人生而奠基铺路;怡海老师们经常赞扬、勉励、珍重自己的学生……

► 倡导人性化的管理

对于怡海的管理模式,史校长概括为:民主、科学加感情辅之以经济手段。学校为教师发展和学生发展创造尽可能大的拓展空间,最大限度地调动教师和学生的积极性,形成了“人人都有好心态,天天都有好心情”的学习工作氛围。

“民主管理”是依靠民主制度和民主作风来保障。校长负责制强调校长的责任,这责任应表现在对上级领导负责和对师生负责的一致性上,认为“这奖那奖不如老百姓的夸奖,这杯那杯不如老百姓的口碑”。所以,民主制度、程序、作风、评价在怡海分校至关重要。

史校长的“科学管理”理念是按管理的普遍规律和学校的教育规律相结合的规律办事,运用“系统整体性”、“要素有用性”、“动态相关性”、“时空变化性”、“信息传递性”、“控制反馈性”、“人的能动性”、“规律效应性”八大原理指导工作。

在史校长的教育管理体系中,最主要的是对人的管理。他认为,感情因素是人特有的因素,抓住了情感因素就抓住了人性化管理的核心。而“辅之以经济手段”就是用很好的经济待遇体现教师劳动价值(教师也有老子、妻子、孩子、房子、车子和票子诸多问题期待解决),同时也必须摆正经济手段的恰当位置,以鼓励敬业精神和奉献精神的思想工作为主。实践证明,这种民主的、科学的、人性化的管理给怡海分校高质量教学带来了保障。

► 重视学习,重视科学研究

建校以来,怡海分校一直重视科学研究。史德志校长“八五”期间主持的“新时期小学德育特点”课题研究获北京市教育科研奖,“九五”期间和“十五”期间参加中央教科所德育中心国家级重点课题“整体构建德育体系”的研究,为总课题组成员,并参加《德育》读本编写工作,获阶段性成果奖。

文字整理 郑姝