

99.5%学生有自己的兴趣爱好,有特长的学生占全校学生的89%

花园村二小有个“阳光课堂”

晨报讯 (记者 施剑松) 孩子在学校想学曲棍球,又想学鼓号,还想学彩陶……哪所小学开齐了这样多的兴趣课啊?记者近日在海淀区采访获悉,作为素质教育优质校的花园村二小目前开出了近百门兴趣课。该校99.5%学生有自己的兴趣爱好,有特长的学生占全校学生的89%。校长赵建捷说,要让孩子们在“阳光课堂”充分感受到成长中的阳光。

“今年平均3个来报名的家长就有一个是冲着学

校的特色教育来的。”赵建捷校长笑着说。

“阳光课堂”是花园村二小各类特色校本课程的总称,内容包括艺术、体育、科技和健康等四大类。赵建捷校长说,阳光课堂里的特色教育在花园村二小是普及教育,全校学生100%参与。根据统计,目前学校99.5%学生有自己的兴趣爱好,有特长的学生占全校学生的89%。专家评述说,花园村二小特色教育的品牌——“阳光课堂”成了学校吸引优质

生源的金字招牌。

特色教育普及的结果是学生综合素质的大幅提高。在花园村二小的家长中流传着一句话,“花二小的学生学习有后劲,尤其当干部的多”。赵建捷校长说,花园村二小的办学理念是“为人的终生学习奠基”,特色教育不是各种课外课程的堆砌,必须遵循科学规律。她说,花园村二小的特色教育坚持阅读先行,根据学生年龄特点推荐适合的国学经典培养学生的自主管理意

识。在阅读现行的基础上以健康推动为理念培养学生科学运动,教会学生各种科学锻炼的方法。学校2-6年级的曲棍球课,1-3年级的音乐律动课,4年级搏击健美操均为必修校本课程。而在此基础上,为培养学生的审美意识,正在研发的艺术类校本课程包括“琴、棋、书、画、舞、声、戏”等七大类;为培养学生科学素养的课程有“单片机”和“小学生缝纫技术”两项校本课程。

据了解,特色教育普及

的花园村二小,学生活动非常丰富。舞蹈、合唱、彩陶、素描、曲棍球队、篮球队、排球队等可供学生参加的活动项目超过百种。在此基础上学校还组建了民乐团、合唱团、舞蹈团、文学社、鼓号队。而尤其值得称道的是,作为一个小学,花园村二小的特色教育平台都是高水准的。花园村二小的曲棍球队由国家队主力担任主教练,花园村二小的鼓号队曾获得海淀区金奖。学校还是海淀区素质教育优质校、中

国少儿京剧培训基地、国家曲棍球奥林匹克后备人才训练基地……

在花园村二小,开展学生综合素质评价不是负担,而是多角度开发学生潜能的机遇。赵建捷校长说,为花园村二小学生填写综合素质评价手册永远不会为没有内容发愁。据介绍,花园村二小的“阳光课堂”教育实践还将不断丰富内涵,成为学校“支持每一个人成功、激励每一个人成人”的大平台。

民族乡建起了优质校

晨报讯“通州区于家务回族乡最漂亮的建筑物在哪里?”如果您熟悉这个民族乡,一定会说该乡最漂亮的建筑是于家务中学。近日,记者来到于家务回族乡,一睹了于家务中学的风采。

于家务中学占地110亩,由办公楼、教学楼、宿舍楼、餐厅四大部分组成。建筑面积32500平方米;具有400米塑胶标准跑道田径场

一座;配套设施有锅炉房、配电室、汽车棚、自行车棚等一应俱全。这几项加起来总投资1亿元。“学校建设凝聚着全乡回汉农民的辛勤汗水,凝聚着全乡回汉农民对下一代的殷切期盼。”孟校长动情地说,“我们学校的硬件设备就连城里的学校也赶不上,甚至超过了国外同等规模的学校。而于家务乡乡党委、乡政府机关

工作人员,今天仍然蜗居在80年代初建设的小平房内。这大概是通州区乡镇机关最差的房子。”

目前,学校教学楼能容纳44个教学班,保证2200名学生完成从初一到高三的全部学业。学校现只有初中部。在适当的时机招收高中生。

“2008年9月1日迁到新校址后,通过一年的艰苦

努力,科学施教,到2009年中考,我校200名考生中有20名学生达到了市区重点高中的录取分数线,优秀率上升到10%。”日前,通州区于家务中学校长孟繁信谈起摘掉“后进校”帽子时,欣慰之情溢于言表,“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子,再难不能难未来”在这里得到了最好的诠释。

(徐继福、张慧林)



与歌手同台展特长

6月12日,北京市二十一世纪实验学校举办了“激情广场,激情飞扬”活动。该活动为学生展示特长,弘扬个性创设了平台,让学生体验崇高、感动心灵、放飞梦想、点燃激情,达到活动育人的目的。图为该校学生与歌手金波同台互动。森森

2010年京城百所特色校 ● 影响北京教育的“常青树”小学

走进朝师附小 感受“悦”的魅力

作为一所有着50年发展历史的朝阳区重点小学,附小在半个世纪的发展历程中,逐步积淀,形成附小独特的学校文化——“悦”。围绕“悦”文化建设,学校通过环境的营造来陶冶人,感染人和教育人;通过思想的浸透来体现学校的理念、精神和办学目标;通过丰富多彩的活动为同学们搭建成长发展的实践平台。现在,朝师附小“悦”文化建设已收到显著效果,一股清新的文化气息已吹遍校园的每个角落,一种昂扬向上的精神在校园里激荡……

优美环境 赏心悦目

朝师附小作为北京市小学语文教育传统优秀校、语文教学研究基地校,每层教学楼的文化设计更是饱含着朝师附小人的思想。走进朝师附小,校园环境让人耳目一新:走进学校大厅,在门厅正面的墙上有一个大大的“人”字。这个“人”字镶嵌在竹筒似的背板上,每条竹筒上面都写着陶行知先生的话:“千学万学,学做真人。”在人字的旁边是“人”字的演化过程。“千学万学学做真人”是告诉全校师生学做人是人生一辈子的事情。这个“人”字也蕴涵着附小的育人目标,就是要把学生培养成“具有健康的身体、健康的心理、扎实的知识、广博的见识、学习的能力、发展的潜力的合格小学毕业生”。

学校在统一规划的前提下,把环境的设计和制作交给师生来完成,让师生成为环境文化建设的主体,成为环境文化的传播者和建设者。环境设计、制作的过程,也是同学们学习和受教

育的过程。要“让学生成为环境文化的传播者”。为此,学校组织学生学、理解、展示环境文化和校园文化。每逢客人来校参观、访问、开会,同学们都会主动为客人讲解。通过讲解、展示,环境文化入脑入心,真正从墙壁走进了学生的心里。动静交融的文化,构成了朝师附小一部立体的文化教科书。环境文化与人文精神的和谐统一,构成了朝师附小深厚的文化内涵。

和谐氛围 心悦诚服

学校精神承载着学校的办学理念和价值取向,反映着学校的历史传统和精神风貌。朝师附小基于这种认识提炼出学校文化的核心价值观,培育积极向上的校风、教风和学风,构建和谐融洽的校园人际关系。已经初步形成教职工层面主流文化:我即代表学校;主动赢得认可;机会就是待遇;经历就是财富;高高兴兴干累活;帮助别人就是帮助自己;身体力行、以师育人;责任到此,请勿推辞;学生层面主流文化:学生明理立志、积极向上、乐

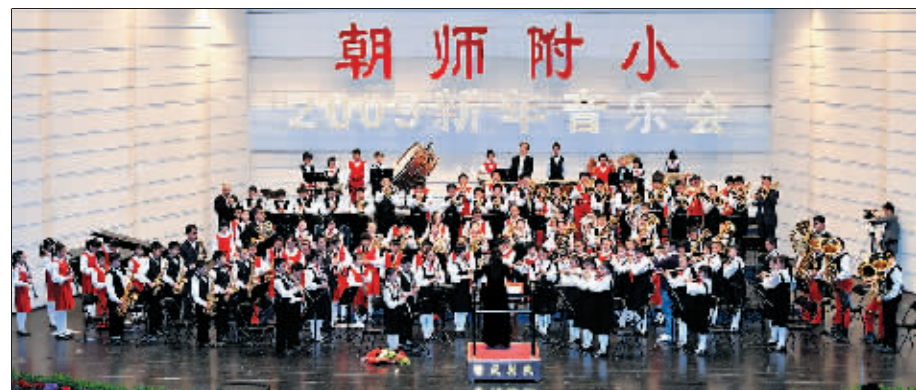


附小阅读节上孩子们在书香庙会中以书易书。

学会学、健康成长,形成“善思好学,文明阳光”的学风。

浸润书香 阅读“悦”美

“让阅读真正走进每一个孩子的心灵,让阅读为孩子点亮一盏温暖的心灯,更让阅读成为师生的一种生活方式!”是朝师附小对于开展阅读活动、打造书香校园的追求所在。附小语文教师按照统筹安排、整合资源、内涵式自主发展的原则,以“说文解字(本部)、经典童话(寄宿部)、诗韵文化(望京分部)”体现学校“悦文化”特色。学校首先创设了赏心悦目、轻松舒适的阅读环境,进行整体规划,开辟出300平



米的开放式图书馆。学校的楼道、大厅也都成为开放式阅读空间,让学生阅读悦美。学校还开展了丰富多彩的阅读活动,书香庙会、好书推荐、名家进校园等,学生、老师在阅读中愉悦身心,开阔了视野,增长了见识。

艺术特色 “悦”声飞扬

朝师附小在校园文化建设中特别注意提高各类活动的学生参与率,让每位学生都能在校园活动中找到自己的位置,学会一门艺术技能,擅长一项体育活动,获得一次登台表演的机会,留下一件值得回忆的作品。学校有管乐、舞蹈等多个艺术教育社团,其中成立十年之久的管乐团更是附小艺术教育的主阵地,学校聘请国内外著名指挥家到校指导。在乐队建设中,学生每

年参加中国音乐学院考级,通过率达到100%。许多学生凭借自己的艺术实力,考取了市区重点中学。“新年音乐会”更是成为学校艺术教育的品牌,多年来,学生已登上北京音乐厅、21世纪剧院等专业剧场演出。

体验活动 悦在其中

学校的活动,以“悦”文化为引领,使师生乐于参与,收获快乐。志愿服务是后奥运教育的宝贵遗产,朝师附小积极探索小学志愿服务的模式,将活动和校本课程相结合,为孩子们提供更多校内外志愿服务的岗位,适合孩子们不同阶段的发展需要,给孩子们更多的体验机会,引导孩子们在参与与服务中践行志愿者精神,体验帮助就是快乐,体验社会不同

岗位的付出与收获,为孩子的发展打下良好的基础。学校三个校区均开展了丰富多彩,富有意义的活动,如两会期间微笑苹果慰问交警、沙漠地区捐旧还绿、让座日宣传让座、寒暑假参与社区服务、社区上下五千年文化墙的讲解、助残报摊活动、寄宿太阳宫公园的爱鸟活动、望京分校的慰问“空巢”老人等活动,都增强了同学们的志愿服务意识,增长了同学们的见识,锻炼了劳动的技能。

走进附小,悦在其中。创设美丽可爱的校园,做孩子友好亲密的伙伴,为孩子创造多彩的教学活动,使孩子得到幸福可喜的进步,让孩子们童年更幸福,小学生活更美好,成长更快乐,是朝师附小追求的目标,也是朝师附小“悦”文化的魅力所在。